

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Колосок»

Рассмотрено: на заседании педагогического совета Протокол № <u>1</u> от « <u>01</u> » <u>августа</u> 2025 г. Председатель педагогического /Ф.И.О./	Согласовано: Старший воспитатель <i>М.В. Колесникова</i> Колесникова О.С.	Утверждаю: Заведующий МБДОУ д/с «Колосок» <i>Приказ № <u>10</u> от «<u>01</u>» <u>августа</u> 2025 г.</i> <i>М.В. Колесникова</i> Колесникова В.С.	Составитель педагог дополнительного образования д/с «Колосок»: Шубина Е.Ю. <i>Шубина</i>
---	---	---	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по образовательной области «Речевое развитие»
по теме «Солнечные ступеньки» (часть 1-2)

на 2025–2026 учебный год
(подготовительная группа)

г. Петров Вал
2025 г.

1. Пояснительная записка

Программа по обучению чтению и грамоте разработана в соответствии с **Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО)**, а также с учётом возрастных, психологических и физиологических особенностей детей 6–7 лет.

Цель программы — подготовить детей к успешному обучению в начальной школе, развивая у них первоначальные навыки чтения, фонематического слуха, речевого внимания, зрительного и слухового восприятия, а также интерес к родному языку и книге.

Актуальность программы
Современные условия требуют от будущего первоклассника наличия базовых умений и навыков, обеспечивающих успешную адаптацию к школьному обучению. Одним из ключевых таких навыков является **умение читать и понимать прочитанное**. Формирование этих навыков наиболее эффективно на этапе старшего дошкольного возраста, когда активно развиваются речевые функции, память, внимание, мышление и воображение.

Задачи программы

Формировать устойчивый интерес к чтению и осознанное отношение к письменной речи.
Развивать фонематический слух, умение различать звуки и соотносить их с буквами.

Формировать представление о звуковой и слоговой структуре слова.
Ознакомить детей с буквами русского алфавита и их звуковым значением.

Обучать слоговому и плавному чтению.
Расширять словарный запас и грамматический строй речи.

Развивать связную речь, умение пересказывать, составлять рассказы.

Подготовить детей к обучению письму через развитие мелкой моторики и графических навыков.

Принципы построения программы

Доступность и наглядность — использование иллюстраций, карточек, схем, игровых приёмов.
Поэтапность — постепенное усложнение материала.

Дифференцированный подход — учёт индивидуальных особенностей и уровня развития каждого ребёнка.

Интеграция образовательных областей — связь с развитием речи, художественным восприятием, познавательным и социальным развитием.

Игра как ведущая деятельность дошкольника — активное использование игровых форм обучения.
Возрастные особенности обучающихся

Дети 6–7 лет обладают высокой познавательной активностью, развивающимся логическим мышлением и растущим интересом к символическим формам (в том числе буквам и числам). Однако обучение должно учитывать быструю утомляемость, потребность в движении и положительном эмоциональном фоне.

Срок реализации программы: 1 учебный год (сентябрь 2025 – май 2026).

Форма организации занятий

Занятия проводятся 5 раза в неделю, продолжительность — 25–30 минут.
Используются индивидуальные и подгрупповые формы работы.

Активно применяются игровые технологии, сюжетно-ролевые и дидактические игры, карточки, интерактивные пособия.

2. Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Обучение чтению и грамоте» входит в структуру познавательного и речевого развития детей старшего дошкольного возраста и является частью подготовки ребёнка к школьному обучению. Занятия направлены на формирование у детей начальных навыков чтения и письма, развитие фонематического слуха, артикуляционной моторики, зрительного и слухового восприятия, речевого внимания и памяти.

Программа реализуется на основе авторской методики, представленной в рабочих тетрадях «Солнечные ступеньки» (часть 1 и 2), рекомендованных к использованию в ДОУ и в системе дополнительного образования. Методика сочетает в себе традиционные подходы к обучению грамоте с элементами игровых, наглядных и речеведческих технологий.

Основной акцент в работе делается на:

развитие фонематического слуха и звукового анализа;
ознакомление с буквами и формирование устойчивой связи между звуком и буквой;
обучение слоговому чтению, начиная с простейших сочетаний;
чтение слов и предложений, понимание прочитанного;
подготовку руки к письму (через графические и моторные упражнения).

Рабочие тетради «Солнечные ступеньки» содержат методически выверенные задания, соответствующие возрастным возможностям детей. Каждое задание направлено на достижение конкретной речевой или когнитивной задачи: от различения звуков до чтения коротких текстов и пересказа.

Структура занятий обеспечивает:

-**плавный переход** от звуковой подготовки к чтению,
-**дифференцированный подход** (возможность работы с детьми с разным уровнем готовности),
-**психолого-педагогическую поддержку** познавательной активности ребёнка.

Программа рассчитана на **170 учебных часов** и реализуется в течение одного учебного года. Занятия проводятся в **игровой форме**, что обеспечивает заинтересованность и эмоциональную включённость ребёнка в процесс обучения.

Таким образом, предмет «Обучение чтению и грамоте» по тетрадям «Солнечные ступеньки» является эффективным средством подготовки ребёнка к школе, способствует формированию у него устойчивых навыков учебной деятельности, развивает речь, мышление и познавательную мотивацию.

4. Содержание учебных занятий.

Обучение чтению и грамоте по тетрадям «Солнечные ступеньки», часть 1 и 2

Учебный курс построен на последовательном освоении детьми умений и навыков, необходимых для успешного овладения чтением и письмом. Программа охватывает три ключевых этапа:

1. Подготовительный этап (вводный)

Цель: развитие слухового восприятия, речевого дыхания, внимания, памяти, координации речи и движений.

Основное содержание:

развитие слухового внимания (умение слушать и различать звуки);
дыхательные и артикуляционные упражнения;

упражнения на развитие ритма и темпа речи;

формирование понимания: «Что такое речь», «Что такое звук»;
различие между звуком и буквой;

развитие общей и мелкой моторики (подготовка руки к письму).

Тетрадь «Солнечные ступеньки», часть 1 — вводные упражнения (стр. 3–10).

II. Основной этап (звук-буквенный и слоговой период)

Цель: формирование прочной связи «звук-буква», обучение чтению слогов и слов.

1. Фонематическое восприятие и звукобуквенный анализ

-классификация звуков: гласные – согласные;

-характеристика звуков: твердые/мягкие, звонкие/глухие;

-выделение звуков в начале, середине, конце слова;

-схема звукового состава слова (цветные кружки, условные обозначения).

2. Знакомление с буквами

-изучение гласных букв: А, О, У, И, Э, Ы, Е, Ё, Ю, Я;

-изучение согласных: М, Н, П, Б, Т, Д, К, Г, Ф, В, С, З, Л, Р, Х, Ц, Ч, Ш, Щ, Й;

-соотнесение звука и графемы (буквы);

-формирование навыков различения схожих букв.

3. Слоговое чтение

-соединение букв в слоги (прямые: БА, МО, ТУ; обратные: АМ, ОС);

-чтение простых слов из 1–2 слогов: МАМА, СОК, РАК, КОТ и др.;

-формирование плавного, по-слоговому чтения.

Тетрадь «Солнечные ступеньки», часть 1 и начало части 2 — страницы с буквами, схемами и слогами.

III. Заключительный этап (чтение слов, предложений и текстов)

Цель: развитие беглого чтения и понимания прочитанного, формирование связной речи.

Основное содержание:

-чтение слов из 2–3 слогов;

-чтение простых предложений с наглядной опорой;

-чтение коротких текстов (2–3 предложения);

-осмысление содержания прочитанного;

-составление рассказов по картинке и серии сюжетов;

-пересказ прочитанного.

Тетрадь «Солнечные ступеньки», часть 2 — задания на чтение слов, предложений, текста.

5. Календарно-тематический план (КТП) — 85 часов. Тетрадь «Солнечные ступеньки», ч.1 + звуко-буквенный и слоговой период
 Возраст: подготовительная группа детского сада (6–7 лет)

№	Тема занятия	Часы	Содержание	Виды деятельности	Планируемый результат
I. Вводные упражнения — 10 ч					
1	Знакомство с тетрадью, правила работы	1	Рассматривание тетради, объяснение значков	Беседа, игра «Найди значок»	Знает структуру тетради, ориентируется на странице
2	Развитие слухового внимания	1	Определение звуков в окружающей среде	Игра «Угадай, что звучит»	Различает бытовые и природные звуки
3	Развитие зрительного внимания	1	Поиск одинаковых предметов, нахождение отличий	Игра «Четвёртый лишний»	Находит сходства и различия
4	Пространственная ориентация (вверх, вниз, право, лево)	1	Упражнения на ориентацию в пространстве	Подвижная игра «Найди угол»	Ориентируется в пространстве
5	Развитие мелкой моторики	1	Обводка контуров, штриховка	Пальчиковая гимнастика, работа карандашом	Улучшает координацию руки
6	Память слуховая	1	Повтор цепочек слов, звуков	Игра «Повтори за мной»	Запоминает и воспроизводит звуковые ряды
7	Память зрительная	1	Запоминание расположенных предметов	Игра «Что изменилось?»	Развивает зрительную память
8	Последовательность событий	1	Расположение картинок по порядку	Игра «Что сначала, что потом»	Понимает последовательность действий
9	Логическое мышление	1	Составление групп предметов	Классификация картинок	Умеет группировать предметы по признаку
10	Итоговое упражнение (вводный этап)	1	Повтор всех видов заданий	Игра «Собери задание»	Готов к переходу к основному этапу
II. Основной этап — 75 ч					
A. Фонематическое восприятие и					

Звукобуквенный анализ – 15 ч						
11–12	Гласные и согласные	2	Разделение звуков на группы	Игра «Красные и синие фишки»		Различает гласные/согласные
13–14	Твёрдые/мягкие согласные	2	Сравнение пар звуков	Игра «Твёрдый-мягкий»		Различает твёрдость/мягкость
15–16	Звонкие/глухие согласные	2	Определение звука по голосу	Игра «Колокольчик – молоточек»		Различает звонкость/глухость
17–19	Выделение звука в начале слова	3	Определение первого звука	Игра «Кто первый?»		Находит первый звук
20–22	Выделение звука в конце слова	3	Определение последнего звука	Игра «Хвостик слова»		Находит последний звук
23–25	Схема звукового состава	3	Обозначение звуков фишками	Игра «Собери слово»		Составляет схему слова
В. Знакомление с гласными – 15 ч						
26–27	Буква А	2	Соотнесение звука и буквы	Игра «Арбуз – А»		Узнаёт букву А
28–29	Буква О	2	Соотнесение звука и буквы	Игра «Облако – О»		Узнаёт букву О
30–31	Буква У	2	Соотнесение звука и буквы	Игра «Утка – У»		Узнаёт букву У
32–33	Буква И	2	Соотнесение звука и буквы	Игра «Игла – И»		Узнаёт букву И
34–35	Буква Э	2	Соотнесение звука и буквы	Игра «Эскимо – Э»		Узнаёт букву Э
36–37	Буквы Ы, Е	2	Соотнесение звука и буквы	Игра «Ёж – Е»		Узнаёт буквы Ы, Е
38–40	Буквы Ё, Ю, Я	3	Соотнесение звука и буквы	Игра «Яблоко – Я»		Узнаёт буквы Ё, Ю, Я
С. Знакомление с согласными – 30 ч						
41–43	Буква М	3	Соотнесение звука и буквы	Игра «Молоко – М»		Узнаёт букву М
44–46	Буква Н	3	Игра «Нос – Н»	Узнаёт букву Н		

47-49	Буква П	3	Игра «Петух – П»	Узнаёт букву П		
50-52	Буква Б	3	Игра «Бочка – Б»	Узнаёт букву Б		
53-55	Буква Т	3	Игра «Торт – Т»	Узнаёт букву Т		
56-58	Буква Д	3	Игра «Дом – Д»	Узнаёт букву Д		
59-61	Буква К	3	Игра «Кот – К»	Узнаёт букву К		
62-64	Буква Г	3	Игра «Гусь – Г»	Узнаёт букву Г		
65-67	Буква Ф	3	Игра «Флаг – Ф»	Узнаёт букву Ф		
68-70	Буква В	3	Игра «Ваза – В»	Узнаёт букву В		
Д. Чтение слогов и слов – 15 ч						
71-73	Открытые слоги (МА, НА...)	3	Чтение по слогам	Игра «Поезд слогов»		Читает открытые слоги
74-76	Закрытые слоги (АМ, АН...)	3	Чтение по слогам	Игра «Закрытый домик»		Читает закрытые слоги
77-79	Слова из 2 слогов	3	Составление слов	Игра «Слово из кубиков»		Читает слова
80-82	Слова из 3 слогов	3	Чтение слов	Игра «Собери печочку»		Читает слова
83-85	Итоговое чтение и закрепление	3	Повторение букв, слогов, слов	Викторина «Азбука»		Читает и узнаёт буквы, слоги, слова

Тетрадь «Солнечные ступеньки», ч.1 (заключенне) + ч.2 (начало)
Возраст: подготовительная группа детского сада (6-7 лет)

Цель: закрепление звуко-буквенных связей, развитие навыка слогового чтения, формирование плавного чтения слов, предложений, текстов.

№	Тема занятия	Часы	Содержание	Виды деятельности	Дидактические игры и пособия	Планируемый результат
II. Слоговое чтение						
– 60 ч						

1-2	Соединение букв в прямые слоги (БА, МО, ТУ)	2	Слияние согласных и гласных	Чтение по карточкам, «поезд» слогов	Карточки с буквами, слоговые поезда	Соединяет буквы в прямые слоги
-----	---	---	-----------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	--------------------------------

№	Тема занятия	Часы	Содержание	Виды деятельности	Дидактические игры и пособия	Планируемый результат
3-4	Прямые слоги с разными гласными (МА, МЕ, МИ, МО, МУ)	2	Чтение вариаций слогов	Игры «Слоговые цепочки»	Дото «Слог – картинка»	Различает и читает прямые слоги
5-6	Обратные слоги (АМ, ОС, УК)	2	Слияние гласного с согласным	Игра «Слог в домике»	Карточки-«домики»	Читает обратные слоги
7-9	Смешанные слоги (БА-АМ, МО-ОМ)	3	Сравнение прямых и обратных	Игра «Перевертыши»	Набор букв, фишки	Различает прямые и обратные слоги
10-12	Прямые слоги с разными согласными (ТА, НА, ДА...)	3	Чтение и подбор картинок	Дото «Слог-слово»	Картинки-предметы	Узнаёт слог и соотносит с картинкой
13-15	Обратные слоги с разными согласными (АТ, АН, АР...)	3	Чтение и составление слов	Игра «Хвостик к слову»	Магнитная азбука	Читает обратные слоги
16-18	Слоги с парными звонкими-глухими (БА-ПА, ДО-ТО)	3	Чтение парных слогов	Игра «Кто чей брат»	Карточки со звуками	Различает парные согласные
19-21	Слоги с мягкими и твёрдыми согласными (ДЯ-ДА, НЯ-НА)	3	Сравнение мягкости-твёрдости	Игра «Мягкий – твёрдый»	Таблица «Синий/зелёный»	Читает слоги с мягкими и твёрдыми
22-24	Чтение слогов в слоговых таблицах	3	Плавное чтение	«Слоги-лесенки»	Слоговые таблицы	Читает слоги без опоры на картинку
25-27	Слова из 1-2 слогов (МАМА, СОК, РАК)	3	Составление слов из слогов	Игра «Собери слово»	Кубики Зайцева, карточки	Читает простые слова

№	Тема занятия	Часы	Содержание	Виды деятельности	Дидактические игры и пособия	Планируемый результат
28-30	Слова с прямыми и обратными слогами (КОТ, МУКА)	3	Плавное чтение	«Живые буквы»	Дети-буквы с табличками	Читает слова с разными слогами
31-33	Подбор картинки к слову	3	Закрепление понимания прочитанного	Лото «Слово – картинка»	Картинки, слова	Понимает смысл слова
34-36	Слова с шипящими (ЩА, ЖУ, ЧА, ЩУ)	3	Чтение сложных слогов	Игра «Шумные слоги»	Карточки с шипящими	Читает слоги и слова с шипящими
37-39	Слова с йотированными гласными (Я, Ё, Ю, Е)	3	Разбор и чтение	Игра «Яблоко – я»	Картинки-символы	Читает слоги и слова с йотированными
40-42	Чтение слов в столбиках	3	Упражнения на беглость	Игра «Кто быстрее»	Словарные таблицы	Читает быстрее
43-45	Слова с сочетаниями согласных (СТО, ВРА, КЛА)	3	Плавное чтение	Игра «Слоговая эстафета»	Магнитные буквы	Читает сложные слова
46-48	Слова с трудными звуками (Р, Л, С, З)	3	Тренировка чтения	«Словарная дорожка»	Листы с дорожками слов	Читает слова с трудными звуками
49-51	Слова из 3 слогов (МАШИНА, ЛИСА)	3	Чтение и понимание	Игра «Чтение на скорость»	Слоговые карточки	Читает слова из 3 слогов
52-54	Деление слов на слоги	3	Разметка слов	Игра «Раздели слово»	Карточки со словами	Делит слова на слоги
55-57	Чтение слов с ударением	3	Определение ударного слога	Игра «Громкий слог»	Фишки для ударения	Находит ударный слог

№	Тема занятия	Часы	Содержание	Виды деятельности	Дидактические игры и пособия	Планируемый результат
58–60	Итог по слоговому чтению	3	Контрольное чтение	Игра «Читаем вместе»	Набор слов	Читает слова плавно
<p>III. Заключительный этап – 25 ч</p>						
61–63	Чтение предложений из 2–3 слов	3	Составление предложений	Игра «Собери предложение»	Картинки, карточки	Читает короткие предложения
64–66	Чтение предложений с картинками	3	Подбор картинки к тексту	Лото «Предложение – картинка»	Картинный материал	Понимает смысл предложения
67–69	Чтение предложений без опоры на картинки	3	Развитие беглости	Игра «Кто быстрее прочитает»	Карточки	Читает без картинки
70–72	Чтение коротких текстов (2–3 предложения)	3	Понимание текста	Игра «Вопрос – ответ»	Текстовые карточки	Понимает прочитанное
73–75	Пересказ текста по картинкам	3	Развитие связной речи	Игра «Расскажи по картинке»	Серии картинок	Пересказывает содержание
76–78	Чтение диалогов	3	Разыгрывание сценок	«Чтение по ролям»	Карточки-реплики	Читает с интонацией
79–81	Чтение стихотворных строк	3	Ритмическое чтение	Игра «Продолжи строку»	Картинки-символы	Читает ритмично
82–84	Итоговое чтение текста	3	Проверка навыка	Игра «Читательский марафон»	Книга-тетрадь	Читает текст плавно

№	Тема занятия	Часы	Содержание	Виды деятельности	Дидактические игры и пособия	Планируемый результат
85	Праздник «Мы читаем»	1	Итоговое мероприятие	Конкурс чтения	Медали, дипломы	Демонстрирует навыки чтения

6. Ожидаемые результаты

К окончанию программы ребёнок:

- знает буквы русского алфавита и может назвать звуки, которые они обозначают;
- читает по слогам простые слова и фразы;
- различает и называет звуки в слове (начальные, конечные, гласные, согласные);
- способен составить предложение, рассказ по серии картинок;
- демонстрирует интерес к книгам и чтению;
- подготовлен к дальнейшему освоению грамоты в школе.

7. Список учебно-методического обеспечения

Учебная литература

- Каллунович И.В., Лебедева И.А. Солнечные ступеньки. Часть 1, 2. – М.: ООО «Русское слово – учебник».
- Каллунович И.В., Лебедева И.А. Методическое пособие к тетради «Солнечные ступеньки». – М.: ООО «Русское слово – учебник».
- Фелосова Н.В. Обучение чтению в подготовительной группе детского сада. – М.: Просвещение.
- Бородин А.М. Методика развития речи дошкольников. – М.: Академия, 2021.

Дидактические материалы

- Слоговые таблицы (прямые и обратные слоги).
- Набор карточек с буквами, слогами, словами и предложениями.
- Дото «Слог – картинка».
- Магнитная азбука и магнитная доска.
- Слоговые «поезда» и «лесенки» для отработки слиния звуков.
- Карточки с картинками для подбора к словам.
- Кубики Зайцева.

Серии сюжетных картинок для составления рассказов.

Наглядные пособия

- Плакаты «Гласные и согласные буквы», «Мягкие и твёрдые согласные».
- Карта «Звуковой домик» (разделение звуков по признакам).
- Схемы звукового состава слова (цветные кружки, фишки).
- Плакаты «Парные звонкие – глухие согласные».

Иллюстрации к текстам и сказкам.

Технические средства обучения

Интерактивная презентация «Слоговое чтение» (PowerPoint).

Мультимедийные карточки для чтения (формат PDF, JPG).

Компьютер, проектор, экран.

Аудиозаписи детских стихов и рассказов для чтения по слуху.

8. Заключение

Реализация данной программы позволяет обеспечить преемственность между дошкольным и начальным образованием, создать у детей положительную мотивацию к обучению в школе, развить у них устойчивый интерес к чтению и успешное освоение первоначальных навыков грамотности. Программа «Обучение чтению и грамоте» на основе рабочих тетрадей «Солнечные ступеньки» (часть 1 и 2) является эффективным инструментом подготовки детей 6–7 лет к обучению в начальной школе. Её содержание соответствует требованиям ФГОС ДО, учитывает психолого-педагогические особенности детей старшего дошкольного возраста и обеспечивает постепенное формирование ключевых учебных навыков.

Особенностью программы является её поэтапная структура, построенная от развития фонематического слуха и зрительного восприятия до формирования устойчивого навыка чтения и первичных элементов письма. Задания в тетрадях подобраны с учётом возрастной доступности, представлены в игровой форме, способствуют активному включению ребёнка в образовательный процесс, развивают его речь, мышление, внимание и мотивацию к обучению.

Программа рассчитана на 170 учебных часов, что позволяет в комфортном темпе освоить весь необходимый материал без перегрузки ребёнка. Наличие помощи визуальных, графических и речевых средств делает занятия интересными, разнообразными и результативными. Реализация данной программы создаёт прочную основу для:

успешного овладения грамотой,
развития речевых и когнитивных способностей ребёнка,
формирования положительной учебной мотивации и готовности к школе.

Таким образом, программа «Солнечные ступеньки» способствует не только обучению чтению, но и гармоничному речевому и познавательному развитию ребёнка, формируя у него уверенность в собственных возможностях и интерес к познанию.

Протнуровано, прону меровано,
скреплено печатью
Заведующий МКДОУ де «Колосок»
В.С. Конешкина



